

Psykologiska institutionen
Stockholms universitet

Psykologprogrammet
Termin 8
HT 2019

Anvisningar

**Kurs 25: Psykoterapi och psykologisk behandling 3 – KBT:
Teori och tillämpning, 10,5 hp**

Kurs 25: KBT: Teori och tillämpning, 10,5 hp

Innehåll

Kurs 25 är andra delen av fördjupningen i Psykoterapi och Psykologisk behandling, inriktning KBT. Kursen utgörs av två delar. Dels en teoridel om 10.5 hp som beskrivs nedan, dels handledt klientarbete om 4.5 hp som beskrivs i egna anvisningar. Kursen innebär en fördjupning såväl teoretiskt som metodologiskt baserat på föregående terminers innehåll.

Det kliniska innehållet håller ett fokus på depression, oro, sociala färdigheter och närliggande områden som stress och sömnproblem. Under terminen behandlas även terapeuters egna reaktioner på sitt arbete och en fördjupning i KBT:s teoretiska grund. Metodologiskt sker en fördjupning i kognitiv metodik, arbete med sociala färdigheter och terapi över nätet. Det kommer även att ingå inslag i klinisk forskningsmetodik om meta-analys som metod. Kursen innehåller en introduktion i det som kallas indirekt psykologarbete, såsom prevention, konsultativt arbete och handledning av personal.

Upplägg

Kursen är upplagd på så sätt att den har ett antal teoretiska föreläsningar i ämnet. Dessa varvas med färdighetstränande inslag. Kursen har även ett antal temata som examineras löpande under kursens gång.

Syftet med kursen är att teoriundervisningen skall utgöra en integrerad enhet med det handledda klientarbetet på ett sådant sätt att de kunskaper som förmedlas i teoriundervisningen kan användas i det terapeutiska arbetet för att såväl öka de egna färdigheterna i terapiarbete som den teoretiska förståelsen av området. Kursen är upplagd för att hålla en jämn aktivitet under terminen med löpande examination och anvisningar för instudering av litteraturen.

Kursen ges på halvfart under hela terminen, parallellt med annan kurs. Den kan endast läsas inom ramen för psykologprogram av student som uppfyller förkunskapskraven.

Lärandemål

I kursplanen beskrivs lärandemålen för kurs 25 i sin helhet (15 hp) som följer:

Efter avslutad kurs skall studenten kunna

- på ett fördjupat sätt redogöra för och kritiskt granska områdets vetenskapliga grund och aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, samt diskutera och analysera sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och det sambandets betydelse för yrkesutövningen
- på ett fördjupat och flexibelt sätt tillämpa och integrera fallformulering, analysmetoder och behandlingstekniker på ett sätt som anpassas till individen och den specifika kliniska kontexten
- vidmakthålla terapeutisk allians och på ett professionellt sätt handskas med utmaningar i den terapeutiska situationen
- använda sig av handledning för att fortlöpande integrera generiska färdigheter, självkännedom och empatisk förmåga, samt kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens

- redogöra för principer för indirekt psykologarbete samt förebyggande insatser, specifikt i form av handledande och konsultativa insatser till andra behandlare och yrkesgrupper.
- identifiera och reflektera över svårigheter och etiska problem och ta hänsyn till etiska konsekvenser av det egna arbetet, såväl vid direkt som indirekt terapeutiskt arbete
- redogöra för hur kvalitetssäkring- och patientsäkerhetsarbete bedrivs i en klinisk verksamhet

Examination

Det skriftliga provet består i en salsskrivning i slutet av terminen. Denna kommer att avhandla såväl litteratur som all undervisning där denna undervisning inte examinerats på annat sätt (se 4 temata). Frågor kan dock även beröra integration av teoretiska kunskaper och den färdighetsträning som ingår i undervisningen.

Det som är ren terapeutisk färdighetsträning examineras genom att studenten deltar i undervisningen och visar att denne har tillgodogjort sig de färdigheter som ingår. Dessa anges som obligatorier. Om något obligatorium missas ges ersättningsuppgift som motsvarar den missade undervisningens omfattning och syfte. För slutbetyg krävs att samtliga obligatorier är tillgodogjorda.

Följande löpande examinationer ingår under terminen på 4 temata:

Tema 1. Att arbeta med andras och egna sociala färdigheter

Tema 2. Metaanalys som metod

Tema 3. Fördjupning kring ångest och depression

Tema 4. Indirekt psykologarbete.

Dessa temata bygger på undervisning och uppgifter som föregått inlämningen av examinationsuppgifterna (markeras som Inlämning i schemat)

Uppgifterna betygsätts som *Väl godkänt*, *Godkänt* eller *Underkänt*. Vid underkänt finns möjligheten till komplettering, vilket kan ge max betyget godkänt. För att få godkänt betyg på kursen måste samtliga delexaminationer samt den skriftliga slutexaminationen vara avklarade. För att kunna få betyget *Väl Godkänd* så skall examinationsprodukten vara inlämnad innan dead-line och hålla en nivå som går utöver det som krävs för godkänt. Betyget *Väl Godkänt* på delexaminationerna 1 – 4 innebär att man tar med sig 5 poäng per examination till den sammanlagda bedömningen.

Den skriftliga tentamen består av 8 frågor som kan ge 10 poäng var och i kombination med poäng från löpande examinationer kan således max 100 poäng nås. Dessa slutgiltiga poängsumma (löpande examinationer samt tentamensresultat) ligger till grund för slutbetyg enligt följande:

A	Lärandemålen har uppfyllts i exceptionellt hög utsträckning och resultatet summeras till ≥ 90 poäng.
B	Lärandemålen har uppfyllts i mycket hög utsträckning och resultatet summeras till 80-89 poäng.
C	Lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning och resultatet summeras till 70-79 poäng.
D	Lärandemålen har uppfyllts helt godtagbart och resultatet summeras till 60-69 poäng.

E	Lärandemålen har uppfyllts trots vissa brister och resultatet summeras till 50-59 poäng.
F	Lärandemålen har inte uppfyllts. Resultatet summeras till ≤ 49 poäng. (Åtgärd: Omskrivning)

Litteratur

Böcker

Martell, C. R., Dimidjian, S., & Herman-Dunn, R. (2013). Behavioral activation for depression: A clinician's guide. Guilford Press

McKay, D., Abramowitz, J. Storch, E. ed. (2017) Treatment for psychological problems and syndromes. Wiley Blackwell

Tolin, D. F. (2016). Doing CBT: A Comprehensive Guide to Working with Behaviors, Thoughts, and Emotions. Guilford Publications

Artiklar

Berkeljon, A., & Baldwin, S. A. (2009). An introduction to meta-analysis for psychotherapy outcome research. *Psychotherapy Research*, 19(4-5), 511-518.

Campbell-Sills, L., Barlow, D. H., Brown, T. A., & Hofmann, S. G. (2006). Acceptability and suppression of negative emotion in anxiety and mood disorders. *Emotion*, 6(4), 587.

Caplan, G., Caplan, R. B., & Erchul, W. P. (1995). A contemporary view of mental health consultation: comments on 'Types of Mental Health Consultation' by Gerald Caplan (1963). *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 6(1), 23-30.

Curry, J., Silva, S., Rohde, P., Ginsburg, G., Kratochvil, C., Simons, A., ... & Feeny, N. (2011). Recovery and recurrence following treatment for adolescent major depression. *Archives of general psychiatry*, 68(3), 263-269.

Diener, M. J., Hilsenroth, M. J., & Weinberger, J. (2009). A primer on meta-analysis of correlation coefficients: The relationship between patient-reported therapeutic alliance and adult attachment style as an illustration. *Psychotherapy Research*, 19(4-5), 519-526.

Edinger, J. D., & Means, M. K. (2005). Cognitive-behavioral therapy for primary insomnia. *Clinical psychology review*, 25(5), 539-558.

Hopko, D. R., Lejuez, C. W., & Hopko, S. D. (2004). Behavioral activation as an intervention for coexistent depressive and anxiety symptoms. *Clinical Case Studies*, 3(1), 37-48.

Kratochwill, T. R., Sladeczek, I., & Plunge, M. (1995). The evolution of behavior consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 6(2), 145-157.;

Newman, M. G., Llera, S. J., Erickson, T. M., Przeworski, A., & Castonguay, L. G. (2013). Worry and generalized anxiety disorder: a review and theoretical synthesis of evidence on

nature, etiology, mechanisms, and treatment. *Annual review of clinical psychology*, 9, 275-297.

Nezu, A. M., & Nezu, C. M. (2001). Problem solving therapy. *Journal of Psychotherapy Integration*, 11(2), 187-205.

Nolen-Hoeksema, S., Wisco, B. E., & Lyubomirsky, S. (2008). Rethinking rumination. *Perspectives on psychological science*, 3(5), 400-424.

Ramnerö, J., Folke, F., & Kanter, J. W. (2016). A learning theory account of depression. *Scandinavian journal of psychology*, 57(1), 73-82.

Sanders, D., Bennett-Levy, J. (2010). When therapists have problems: What can CBT do for us? In Mueller, Kennerley, McManus, Westbrook (Eds.), *Oxford Guide to Surviving as a CBT Therapist*, (pp. 457-480). Oxford: Oxford University press. (Laddas ner via Research Gate)

Timulak, L. (2009). Meta-analysis of qualitative studies: A tool for reviewing qualitative research findings in psychotherapy. *Psychotherapy Research*, 19(4-5), 591-600.

Torneke, N., Luciano, C., & Valdivia Salas, S. (2008). Rule-Governed Behavior and Psychological Problems. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 141-156.

Werner-Seidler, A., Perry, Y., Calear, A. L., Newby, J. M., & Christensen, H. (2017). School-based depression and anxiety prevention programs for young people: A systematic review and meta-analysis. *Clinical psychology review*, 51, 30-47.

Westra, H. A., Aviram, A., Connors, L., Kertes, A., & Ahmed, M. (2012). Therapist emotional reactions and client resistance in cognitive behavioral therapy. *Psychotherapy*, 49(2), 163.

Lärare

Kursansvarig:

Robert Johansson, robert.johansson@psychology.su.se

Övriga lärare:

Liv Svirsky

Elisabeth Breitholtz

Ewa Mörtberg

Lotta Reuterskiöld

Aina Lindgren

Giorgio Grossi

Peter Liljengren

Mike Kemani

Markus Jansson Fröjmark

Alexander Miloff

Per Carlbring

Cornelia Larsson

Ann-Charlotte Edlund